

Муниципальное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная программа с. Усть-Обор

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Протокол № ____ от «__» _____ 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ от «__» _____ 2023 г.	«Утверждено» Директор МОУ ООШ с. Усть-Обор _____ Приказ № ____ от «__» _____ 2023 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Базовый уровень

Учебного курса «Бурятский язык. Бурятская литература»

для I ступени общего образования

Составитель: учителя начальных классов

Биликова Дарима Батуевна

Гуроева Нина Дугаржаповна

Доржиева Наталья Цырендоржиевна

Гуроева Сырма Гармажаповна

I Пояснительная записка

Рабочая программа по бурятскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании» №273 от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373(с изменениями);
3. Рабочая программа по бурятскому языку/бурятской литературе составлена с учетом рабочей программы воспитания. Приказ №712 Минпросвещения РФ от 11 декабря 2020 г
4. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 г. № 254;
5. ООО НОО МОУ ООШ с. Усть-Обор;
6. Учебный план МОУ ООШ с. Усть-Обор, авторской программы «Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов образовательных школ с русским языком обучения» авторов Содномова С.Ц., Дылыковой Р.С., Жамбалова Б.Дг.Улан-Удэ «Бэлиг», 2013г.

Базой данного курса является учебно – методический комплект Э.П.Нанзатовой «Эрдэни: Бураадхэлэн. Учебник для первого года обучения» - Улан – Удэ: Изд-во «Бэлиг», который полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, богат социокультурным компонентом, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию Государственного стандарта в практической деятельности учителя, а также на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования нового поколения

Форма организации учебного процесса. Программа предусматривает проведение традиционных уроков, практических занятий, экскурсий, взаимосвязь коллективной и самостоятельной работы обучающихся. При изучении курса для обучающихся предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы, а именно: использование знаний, требующих поиска, переработка информации в новом виде. Освоение курса согласно требованиям ФГОС НОО предполагает изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение. В ходе прохождения программы обучающиеся самостоятельно могут выбирать уровень сложности и характер задания на разрешение проблем.

II Общая характеристика учебного предмета

Идея курса – изучение бурятского языка с позиций его духовной, культурно-исторической ценности.

Курс направлен:

- на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности;
- на становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения;
- на познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

Младший школьный возраст характеризуется большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке.

В свою очередь, изучение бурятского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на русском языке, также изучение бурятского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на русском языке за счет заимствованных слов и т.д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности – учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения бурятского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета «Бурятский язык как государственный» позволяет сочетать речевую деятельность на бурятском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т.п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки.

Обучение бурятскому языку на начальном этапе обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими этапами. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на следующих этапах обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на начальном этапе. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

В процессе обучения бурятскому языку важно формирование умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему аудированию, чтению и письму; развитие личности ребенка, его речевых способностей изучению бурятского языка на последующих этапах школьного образования; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании бурятского языка как средств общения; элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в русском и бурятском языках; знакомство с некоторыми обычаями бурят, детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, произведениями детской художественной литературы на бурятском языке;

III Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МОУ ООШ с.Усть-Обор в 3 классе на изучение предмета «Родной язык» отводится 0,5 часа в неделю, на изучение предмета «Родная литература») 0,5ч. в неделю, в 4 классе на изучение предмета «Родной язык» отводится 0,25 часа в неделю, на изучение предмета «Родная литература») 0,25 ч. в неделю

IV Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной язык»

Основная цель курса «Бурятский язык как государственный»-это комплексное решение задач, стоящих перед предметом, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся ,понимаемой как их способность и готовность общаться на бурятском языке в пределах тем, определённых региональным стандартом по бурятскому языку как государственному и программам по бурятскому языку как государственному. В ходе достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- 1..Формирование умений общаться на бурятском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, внимания ,мышления ,памяти и воображения; мотивации к дальнейшему аудированию, чтению и письму.
- 2.Развитие личности ребёнка ,его речевых способностей изучению бурятского языка на последующих этапах школьного образования.
- 3.Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании бурятского языка как средства общения.

4.Освоение элементарных лингвистических представлений ,доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.) наблюдаемых в русском и бурятском языках.

.Знакомство с некоторыми обычаями бурят, детским песенным, стихотворным и сказочным фольклора, произведениями детской художественной литературы на бурятском языке.

6..Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. Формы организации учебного предмета. Программа предусматривает проведение традиционных уроков, практических занятий, экскурсий.

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты. Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом. Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием бурятского языка.

Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на бурятском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения. Развитие познавательных способностей с использованием накопительной системы оценивания (портфолио), динамику индивидуальных образовательных достижений.

– *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

– *развивать интерес к бурятскому языку;*

– *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей

(интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак).

Метапредметные результаты (общеучебные умения и универсальные учебные действия).

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков испособов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова сегозвучным образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения, используя умения,приобретенные на уроках родного языка; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений - звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова на бурятском языке, а также

выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Ученики учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

Регулятивные УУД:

- *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться работать со словарём.

Коммуникативные УУД:

- *слушать* и *понимать* речь других;
- *выразительно читать* предложенный текст;
- учиться *работать в паре, группе*

Предметные результаты (социокультурная осведомленность и специальные умения)

Учащиеся знакомятся с традициями, фольклором, литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами популярных сказок, стихами, песнями на бурятском языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, учатся пользоваться двуязычным словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу, понимать интернационализмы, опознавать грамматические явления.

Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи. При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным младшие школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить за угощение; вежливо отказываться от угощения;
- вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Хэн? (Кто?) Юун? (Что?) Хэзээ? (Когда?) Хаана? (Где?) Хайшаа? (Куда?) Хаанаһаа? (Откуда?) Юундэ? (Почему?)
- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться/отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь.

Умения монологической речи. При овладении монологической речью младшие школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки/мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выражать свое отношение к предмету высказывания (нравится/не нравится);
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Умения письменной речи. При овладении письменной речью младшие школьники учатся:

- писать буквы бурятского алфавита;
- делать выписки из текста;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- записывать слово, предложение, текст;
- записывать слова, словосочетания, простые предложения под диктовку;
- писать поздравление с Новым годом, с праздником белого месяца, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
- писать краткие сообщения на тему с использованием известных ключевых слов и выражений;
- делать письменный перевод с бурятского языка на русский и с русского на бурятский язык несложные тексты.

Рецептивные речевые умения

Умения аудирования. В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения бурятского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- воспринимать на слух несложные тексты (сказки, детские рассказы, соответствующих возрасту и интересам младших школьников);
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту

Умения чтения. При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное акцентное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать несложные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- читать и выборочно понимать нужную или интересующую информацию (просмотровое/поисковое чтение);
- определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текст.

Социокультурная компетенция

В процессе обучения бурятскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- **экстралингвистические знания:**
 - **знание традиционной культуры бурят:** семья и семейные отношения у бурят, родословная бурят, пять видов скота, бурятский национальный костюм, бурятская национальная кухня, бурятские праздники и игры;
 - **знания из области географии Бурятии:** реки, горы Бурятии, растительный и животный мир, озеро Байкал, столица Бурятии.
 - **знание государственной символики Республики Бурятия и общих сведений о республике:** герб, флаг, территория, население, климат.
- **лингворегионоведческие знания:**
 - **реалии (безэквивалентная лексика):** географические реалии, этнографические реалии, реалии современной культуры и искусства.
 - **коннотативная лексика:** лексические группы «флора», «фауна». «ландшафт», «элементы культуры»
 - **фоновая лексика:** слова, словосочетания, фразеологизмы.

- умения использовать этикетные формулы, приветствия, прощания, благодарности, знакомства, формы обращения, исполнять народные песни, ёхор, благопожелания, отвечать на благопожелания, загадывать загадки, вести этикетную беседу в дни празднования Белого месяца (Сагаалган);
- умения вести себя в гостях и принимать гостей, умения угощать гостей, умение вести себя за столом;
- умение воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на бурятском языке;

Учебно-познавательная компетенция

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- сравнивать языковые явления русского и бурятского языков; звуки, буквы, слова, словосочетания, предложения. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- списывать слова/предложения/небольшие тексты на бурятском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;
- пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начального этапа;
- группировать лексические единицы бурятского языка по тематическому признаку и по частям речи;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться бурятско-русским, русско-бурятским словарями.

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Графика и орфография

Младшие школьники должны:

- знать все буквы бурятского алфавита;

- знать общие правила орфографии и чтения;

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки бурятского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать полностью звонкие согласные (‘д’ (арад, хахад), ‘б’ (абааб, ерээб) в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными ‘с’, ‘з’, ‘ж’, ‘ш’, ‘h’;
- соблюдать акцентное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

Лексическая сторона речи

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

а) отдельными словами;

б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа;

в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету бурят.

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику;

- знакомятся с некоторыми способами словообразования:

- лексико-синтаксическим (эхэ эсэгэ, гутал хубсаһан, Эхэ орон);

- аффиксальным (суффиксы существительных –шан, -шон, -шэн; числительных –дахи, -дохи, -дэхи);

- знакомятся с интернациональными словами, например футбол, волейбол и т.д.

Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

- существительные в единственном и множественном числе;
- глаголы изъявительного наклонения с лично-предикативными частицами и без них;
- глаголы многократного причастия с отрицательной частицей и без нее;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные);
- качественные прилагательные в нейтральной степени;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- предлоги: соо, дээрэ, доро, сана, хажууда, өөдэ, уруу;
- частицы: лично-предикативные (-б, -би, -ш, -ши, -бди, -та), вопросительные (-б, бэ, гү, бээ, үгы), утвердительные (юм, тиимэ, һэн);
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное;
- употребление предложений с простым глагольным сказуемым (хүбүүн һурана), составным именным сказуемым (багша болохо) и составным глагольным (уншажа байна);
- употребление некоторых форм безличных предложений (һалхилна, тархимниүбдэнэ);
- употребление простых распространенных предложений, предложений с однородными членами;
- употребление сложносочиненных предложений с сочинительными союзами (харин, ба, болон).

VI Содержание тем учебного курса

- **Предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.
- **Графика.** Различение звуков и букв. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами бурятского литературного языка.
- Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

- Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.
- Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).
- Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
- **Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.
- **Послелог.** Знакомство с наиболее употребительными послелогами.
- **Глагол.** Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).
- **Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.
- **Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.
- **Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
- Последовательность предложений в тексте.
- Последовательность частей текста (абзацев).
- Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).
- План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

- Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное.
- **Слово в языке и речи**
- Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.
- Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление).

Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу

В результате обучения бурятскому языку в начальной школе ученик должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки бурятского языка;
- основные правила чтения и орфографии бурятского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- имена наиболее известных персонажей бурятских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Хэн? (Кто?) Юун? (Что?) Хэзээ? (Когда?) Хаана? (Где?) Хайшаа? (Куда?) Хаанаһаа? (Откуда?) Юундэ? (Почему?)) и отвечать на них;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; писать краткое поздравление с опорой на образец.

Тематическое планирование по родной литературе

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Примечание
			предметные	метапредметные	личностные	
Раздел 1 « Школа» 4ч.						
1,2	День знаний	2	Научатся: - пересказывать тексты, составлять предложения, переводить тексты. - правильно, сознательно, выразительно читать.	Познавательные: Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Коммуникативные: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: Соотносить	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	

				понятия «родная природа» и «Родина».		
3,4	Золотая осень	2	Научатся: - составлять рассказ по рисункам. - составлять вопросительные предложения и отвечать на них.	Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Регулятивные: Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	
Раздел 2 «Мы учимся» 3 ч.						
5	Магазин книг	1	Научатся: - правильно произносить слова; - правильно, сознательно, выразительно читать.	Познавательные: Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	

6	Лесная школа	1	Научатся: составлять рассказ о школе, с правильной интонацией читать вопросительные предложения.	Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	
7	Чтение и перевод текста	1	Научатся: - пересказывать тексты, составлять предложения, переводить тексты. -Формировать навыки слогового, правильного, сознательного, выразительного чтения, развивать речь, внимание.	Познавательные: В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	
Раздел 3 « Моя домашняя работа» 3ч.						
8	Любимые лакомства	1	Научатся:			
9	Мы на досуге	1	-читать и играть по ролям.	Познавательные: Группировать, классифицировать предметы,		

10	Генеральная уборка в доме	1	- дополнять предложения. - рассказывать о свободном времени. - составлять рассказ, диалог. - выразительно читать стихи.	объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	
Раздел 4 « Новый Год. Зимние каникулы.» 3ч.						
11	Встреча Нового года.	1	Научатся:		Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	
12	Диалог « Мои развлечения в Новый год»	1	-отвечать на вопросы по тексту, рассказывать стихи наизусть,	Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.		
13	Как встречают Новый год в разных странах?	1	-переводить тексты с бурятского на русский, с русского на бурятский, -выразительному чтению.	Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		

Раздел 5. « Республика Бурятия» 4 ч.						
14 15	Красота и богатства Бурятии	2	Научатся: - рассказывать о богатстве республики Бурятия, -о столице республики – Улан-Удэ, - развивать устную речь, обобщать и систематизировать знания (история о малой Родине).	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Коммуникативные: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: Соотносить понятия «родная природа» и «Родина и малая Родина».	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	
16	Моя малая Родина	1				
17	Скоро лето.	1				

Тематическое планирование по родному языку

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Примечание
			предметные	метапредметные	личностные	
Раздел 1 « Школа» 4 ч						
1	Я и мои друзья	1	Научатся: составлять словосочетания, письмо и поздравления; - писать слова по картинам, по наблюдениям; - правильно, без ошибок списывать с учебника, писать под диктовку.	Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Регулятивные:оценивать результаты выполненного задания по учебнику	Чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	
2	Письмо и письменные поздравления	1				
3	Описание осенней природы	1				
4	Проверочная работа. Диктант.	1				
Раздел 2 « Мы учимся» 3 ч.						

5	Составление рассказа с лексикой на тему «Наш класс».	1	Научатся:			
6	Работа над текстом. Перевод.	1	- составлять слова по слогам, давать полные ответы на вопросы; - составлять диалог о школе, об уроках;	Познавательные:- Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.	Чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника;	
7	Подбор правильных окончаний слов	1	- развивать фонематический слух, любознательность, внимание, учить писать, соблюдая орфографические нормы.	Коммуникативные: - Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	
Раздел 3. « Моя домашняя работа» 3 ч.						
8	Развитие речи на бур яз.	1	Научатся:	Познавательные: работать со словарями учебника:		
9	Составление словосочетаний по теме	1	- дополнять предложения, рассказывать о свободном времени;	толковым, близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	
10	Проверочная работа по теме.	1	- правильно составлять вопросительные предложения;	Коммуникативные: - Участвовать в коллективном обсуждении учебной		

			- составлять рассказ, диалог.	проблемы.			
Раздел 4. «Новый Год. Зимние каникулы» 3 ч.							
11	Ознакомление с волшебными словами на бурятском языке	1	Научатся:	Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.		
12	Письмо Деду Морозу и Снегурочке на бурятском языке	1	- проявлять познавательный интерес к происхождению слов;				
13	Сочинение « Как провести зимние каникулы»	1	- составлять рассказ «Как встречают Новый год?» - формирование лексических и грамматических навыков.				
Раздел 5. «Республика Бурятия» 4ч.							
14	Составление рассказа о	1		Познавательные: Ориентироваться в учебниках (система обозначений,			

	Бурятия		Научатся:	содержание);		
15 16	Подбор правильных окончаний слов	2	- правильно называть и писать свой адрес; - составлять предложения с прямой речью, - развивать письменную речь, обобщать и систематизировать знания.	- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; Коммуникативные: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	
17	Проверочная работа по теме.	1				

Тематическое планирование по родной литературе 4 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Цель урока			Вид контроля	Примечание
			Планируемые предметные результаты	Планируемая деятельность учащихся			
				метапредметные	личностные		
Раздел 1 « Школа» 2ч.							
1	День знаний	2	Научатся: - пересказывать тексты, составлять предложения, переводить тексты. - правильно, сознательно, выразительно читать.	Познавательные: Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Коммуникативные: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: Соотносить понятия «родная природа» и	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Текущий	

				«Родина».			
2	Золотая осень	2	Научатся: - составлять рассказ по рисункам. - составлять вопросительные предложения и отвечать на них.	Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Регулятивные: Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Текущий	
Раздел 2 «Мы учимся» 2 ч.							

3	Магазин книг Лесная школа	1	Научатся: - правильно произносить слова; - правильно, сознательно, выразительно читать. Научатся: - составлять рассказ о школе, с правильной интонацией читать вопросительные предложения.	Познавательные: Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	Текущий	
4	Чтение и перевод текста	1	Научатся: - пересказывать тексты, составлять предложения, переводить тексты. -Формировать навыки слогового, правильного, сознательного, выразительного чтения, развивать речь, внимание.	Познавательные: В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Текущий	
Раздел 3 « Моя домашняя работа» 2ч.							

5	Любимые лакомства Мы на досуге	1	Научатся: -читать и играть по ролям. - дополнять предложения. - рассказывать о свободном времени.	Познавательные: Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Текущий	
6	Генеральная уборка в доме	1	- составлять рассказ, диалог. - выразительно читать стихи.			Текущий	

Раздел 4 « Новый Год. Зимние каникулы.» 1ч.

7	Встреча Нового года. Диалог « Мои развлечения в Новый год» Как встречают Новый год в разных странах?	1	Научатся: -отвечать на вопросы по тексту, рассказывать стихи наизусть, -переводить тексты с бурятского на русский, с русского на бурятский, -выразительному чтению.	Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Текущий	
---	--	---	--	--	--	---------	--

Раздел 5. « Малая Родина» 1 ч.

1	Я и мои друзья Письмо и письменные поздравления	1 1	Научатся: составлять словосочетания, письмо и поздравления; - писать слова по картинам, по наблюдениям;	Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по учебнику	Чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Текущий	
2	Описание осенней природы Проверочная работа. Диктант.	1 1	- правильно, без ошибок списывать с учебника, писать под диктовку.			Текущий Тематический	
Раздел 2 « Мы учимся» 2ч.							
3	Составление рассказа с лексикой на тему «Наш класс».	1	Научатся: - составлять слова по слога м, давать полные ответы на вопросы;	Познавательные:- Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем. Коммуникативные: - Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	Чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Текущий	
4	Работа над текстом. Перевод.	1	- составлять диалог о школе, об уроках;			Текущий	
	Подбор правильных окончаний слов	1	- развивать фонематический слух, любознательность, внимание, учить писать, соблюдая орфографические нормы.			Текущий	
Раздел 3. « Моя домашняя работа» 2 ч.							

5	Составление словосочетаний по теме	1 1	Научатся: - дополнять предложения, рассказывать о свободном времени; - правильно составлять вопросительные предложения; - составлять рассказ, диалог.	Познавательные: работать со словарями учебника: толковым, близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: - Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Текущий	
6	Проверочная работа по теме.	1				Тематический	
Раздел 4. «Новый Год. Зимние каникулы» 1ч.							
7	Ознакомление с волшебными словами на бурятском языке	1 1	Научатся: - проявлять познавательный интерес к происхождению слов; - составлять рассказ «Как встречают Новый год?» - формирование лексических и грамматических навыков.	Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.		
	Письмо Деду Морозу и Снегурочке на бурятском языке Сочинение « Как провести зимние каникулы»	1					
Раздел 5. «Моя малая Родина» 2ч.							

8	Составление рассказа о крае Подбор правильных окончаний слов	1	Научатся: - правильно называть и писать свой адрес; - составлять предложения с прямой речью, - развивать письменную речь, обобщать и систематизировать знания.	Познавательные: Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание); - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; Коммуникативные: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Проявлять познавательный интерес к происхождению слов.		
9	Итоговая работа	1					